



'Lycée – Ecoute 1 – Different types of teachers'

⇒ Savoir anticiper

Regarde le titre de la vidéo que tu vas avoir à comprendre.

A ton avis, de quoi cela devrait-il parler ? _____

REGARDE LA VIDEO SANS LE SON POUR LE MOMENT

⇒ Savoir reconnaître la nature d'un document audio

Regarde la vidéo, plusieurs fois si nécessaire, sans rien écrire.

A ton avis, de quel type de document audio pourrait-il s'agir ? Entoure.

Advertisement

TV show

Movie extract

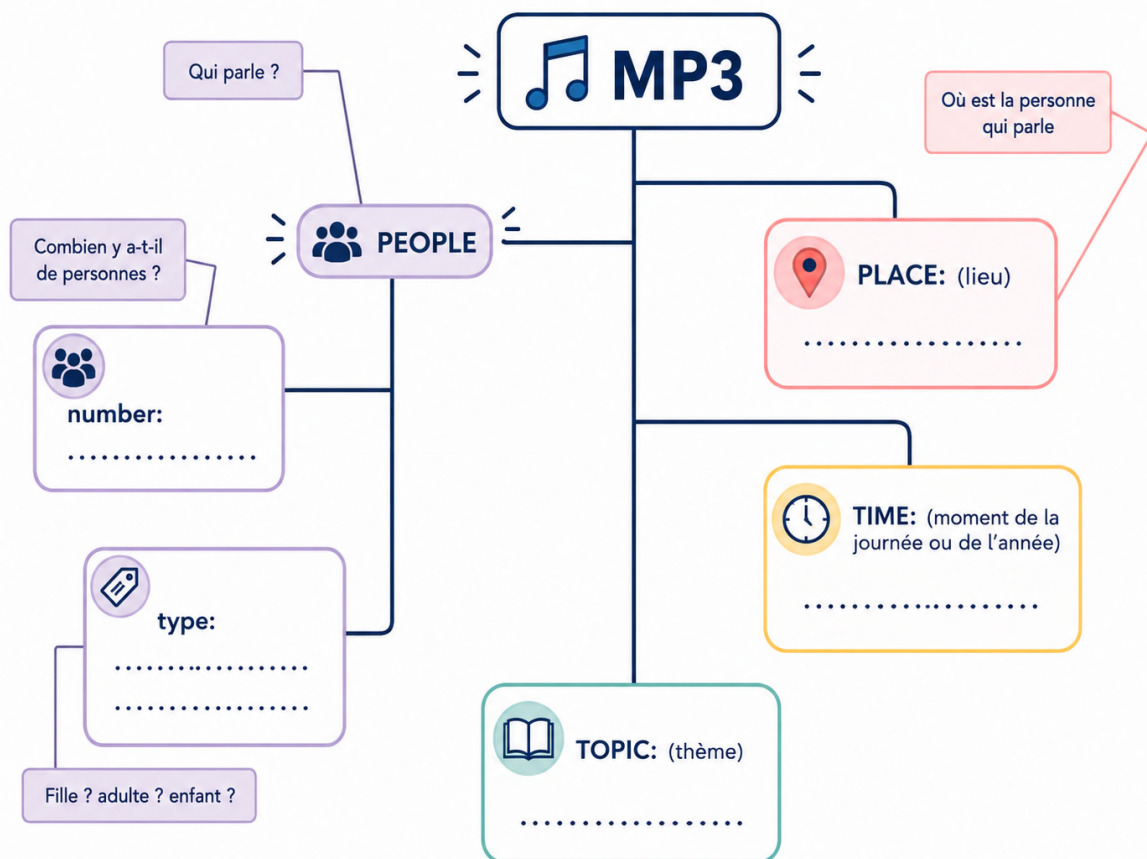
Comedy sketch

Vlog

Radio set footage

Prépare-toi à m'expliquer à l'oral ce qui a motivé ton choix

⇒ Savoir comprendre les éléments-clés d'un document audio (qui, quand, où...)



A PARTIR DE MAINTENANT TU PEUX REGARDER AVEC LE SON

Voici plusieurs phrases contenant des informations entendues dans le MP3.

Écoute les morceaux proposés et complète/entoure/barre

Timing

questions

- 0:00 → 0:17** Concentre-toi sur la voix à 0:02. Quelles informations le ton seul te donne-t-il sur l'état d'esprit de ce professeur ? _____
A 0:04 il fait un geste inattendu. Lequel ? _____
Que comprend-t-on de son état d'esprit ? _____
A 0:11 avant de voir où il est, qu'entend-t-on ? _____
Pourquoi est-il à cet endroit-là selon toi ? _____
Donne un nom à ce type de professeurs : The « _____ Teacher »
- 0:18 → 0:38** En écoutant uniquement le rythme et le volume de la voix, comment décrirais-tu cette professeur par rapport au précédent ? Note deux différences.

Qu'est ce qu'elle répète plusieurs fois ? _____
A 0:20 et à 0:34 à qui s'adresse la professeur ? Est-ce surprenant ? _____
À 0:33, la professeur exprime ce qu'elle pense de l'année à venir.
Quels mots entends-tu après « it's gonna be » ? _____
Qu'en déduis-tu ? _____
Donne un nom à ce type de professeurs : The « _____ Teacher »
- 0:39 → 1:00** Ce professeur s'adresse à plusieurs collègues. Qu'ont en commun toutes ses demandes ? _____
Note les trois choses qu'il cherche à obtenir.
1. _____ 2. _____ 3. _____
À 0:48, le professeur ajoute deux mots à la fin de sa demande pour l'adoucir. Lesquels ? _____
À 0:54, le professeur pose une question à un collègue qui semble surprenante venant d'un enseignant. Qu'entends-tu ? Pourquoi cette situation est-elle comique ? _____
À 0:58 Que demande-t-il ? _____
Donne un nom à ce type de professeurs : The « _____ Teacher »
- 1:00 → 1:53** Écoute les 5 premières secondes de ce passage. Quels indices sonores (rythme, hésitations, ton) te permettent de comprendre la situation de ce professeur sans voir l'image ? _____
Dès son arrivée, ce professeur répète une expression 3 fois. Laquelle ? _____
Pourquoi dit-elle ça à ses élèves ? _____
Elle répète également 3 fois une autre expression tout du long, laquelle ? _____
- | | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| I/you got his | I/you got this | I/you have this |
|---------------|----------------|-----------------|
- À 1:25, ce professeur s'adresse directement à deux élèves. Quelle tâche confie-t-elle à chacun ?
Élève 1 : _____ Élève 2 : _____
Que marmonne-t-elle à propos de la date ? _____
Qu'est ce que cela traduit par rapport à son niveau d'investissement ? _____
Donne un nom à ce type de professeurs : The « _____ Teacher »

