



⇒ Savoir anticiper

This picture illustrates the document you are going to study. What is it going to deal with ?



⇒ Savoir identifier le type de document écrit

Regarde le titre "WEEK 1: THE BEGINNING". De quel type de document est-ce un extrait ?

Prépare-toi à m'expliquer à l'oral ce qui a motivé ton choix

⇒ Comprendre les éléments clés d'un document écrit

Lis la première phrase : "I DID IT!"

Quel pronom personnel est utilisé ? _____ À quelle personne est le verbe ? _____

Qu'est-ce que cela t'indique sur le narrateur ? _____

Quand le narrateur a-t-il écrit ce document ? _____

⇒ Comprendre le thème principal d'un document écrit

Résume en 1 phrase de quoi parle le document

⇒ Savoir repérer les détails d'un document écrit

I did it! I survived my first two days of school! Woo-hoo! I had thought these two days would be the longest (and worst) days of my life, but they weren't. I got through them. I am now officially a teacher!

Repère le verbe de la 4^{ème} phrase : _____ A quel temps est-il ? _____

Cela indique donc que la pensée a eu lieu avant ou après les deux jours d'école ? _____

Observe la phrase "BUT THERE WEREN'T". Qu'exprime "BUT" ? une cause une addition une opposition

Et que remplace le mot « THEY » ? _____

Donc, que peux tu en conclure sur ce qui « n'était pas » ? _____

Dans "I am officially a teacher!" le verbe est à quel temps ? Pourquoi alors que le texte est tout au passé ?

These past two weeks have showed me what people mean when they say, "It is not easy being a teacher." I quickly realized this before school even started! My principal highlighted how excited he is to have me on the team because of my youth and enthusiasm. The superintendent mentioned how thrilled he is to have me on board because I offer the opportunity to expand German in the middle school as well. .

Les mots "EXCITED" et "THRILLED" sont des adjectifs. Sont-ils **positifs** ou **négatifs** ? _____

À qui se réfèrent-ils (qui est excited ? qui est thrilled) ? _____

Repère "HIGHLIGHTED" et "MENTIONED" : ce sont les verbes principaux.

Qui est le sujet de chacun ? _____

Quel rôle jouent ces personnes dans l'école ? _____

Que disent-ils à propos de l'enseignante ? Pourquoi sont-ils contents de l'avoir ?

My principal told me ten days before school started that I had first grade, so I did not have much time to prepare. I spent eight to ten hours a day, in the disgusting New Jersey humidity, trying to pull together a classroom that would seem warm and inviting to my students.

Repère le mot "so". En général, exprime-t-il une **cause** ou une **conséquence** ? _____

Ici, « SO » relie 2 idées, lesquelles ? _____

A quel temps est le premier verbe de la 2^{ème} phrase ? _____

Quel est son infinitif ? Que signifie-t-il ? _____

Normalement on utilise l'expression « SPEND TIME » avec un verbe en -ING derrière.

Quel est le verbe qui va avec « SPEND TIME » ici ? _____

L'enseignante a donc passé combien de temps à faire quoi ? _____

L'adjectif "DISGUSTING" qualifie "THE HUMIDITY".

Repère le nom propre dans la phrase pour savoir de quel endroit elle dit qu'il est humide : _____

L'enseignante veut que la classe SOIT "WARM AND INVITING" pour ses élèves.

Quel contraste cela crée-t-il entre les conditions de travail et l'objectif recherché ?

Quelles sont donc les 2 principales difficultés qu'a rencontrées l'enseignante pour préparer sa rentrée ?

Even though this did not really comfort me as I looked at my bare walls, I knew that everything, including the classroom and myself, would change once the students came in. The night before the first day of school I could not sleep. tossed and turned all night, wondering, "Will my students like me?"

Will I know who they are? Will I remember to do everything? Will I start off on a good note so that the rest of the year follows smoothly?" These were just some of the thousands of questions I kept asking myself, over and over, as I waited for the first day to be done and over with!

Repère "I TOSSED AND TURNED ALL NIGHT". Quels sont les 2 verbes de cette phrase ? _____

À quel temps sont-ils ? _____ Quel est leur infinitif ? _____

Physiquement, que fait-on quand on "TOSS AND TURN" ? Dans quel contexte utilise-t-on cette expression ? _____

Repère les 4 questions.

Par quoi commencent-elles ? _____ Quel temps est-ce ? _____ Quel est le sujet ? _____

Qui pose ces questions et à qui sont-elles adressées ? _____

Dans "START OFF ON A GOOD NOTE", l'expression est imagée.

À quel champs lexical le mot « note » est-il emprunté ? _____

Qu'est-ce que cette expression signifie pour l'enseignante ? _____

Dans quel état d'esprit et physique l'enseignante était-elle avant la rentrée ? _____

TRACE ECRITE

TE-L1

Complete with the right word

But - Diary - East - Extract - First - Nervous - New Jersey - North - Students - Teacher - Thrilled

This document is an _____ from a blog. The narrator is a newly-appointed _____. Her name is Barbara. Her school is located in _____ which is a state in the _____ of the United States, near New York City. This blog acts as her personal _____ where she explains her emotions and feelings right before the _____ day of school and the meeting with her _____. She seems extremely _____ because she is afraid her students will not like her. _____, at the same time, she explains she is _____ to meet them.



⇒ Savoir anticiper

This picture illustrates the document you are going to study. What is it going to deal with ?



⇒ Savoir identifier le type de document écrit

Regarde le titre "WEEK 1: THE BEGINNING". De quel type de document est-ce un extrait ?

Prépare-toi à
m'expliquer à l'oral
ce qui a motivé ton
choix

⇒ Comprendre les éléments clés d'un document écrit

Lis la première phrase : "I DID IT!"

Quel pronom personnel est utilisé ? _____ À quelle personne est le verbe ? _____

Qu'est-ce que cela t'indique sur le narrateur ? _____

Quand le narrateur a-t-il écrit ce document ? _____

⇒ Comprendre le thème principal d'un document écrit

Résume en 1 phrase de quoi parle le document

⇒ Savoir repérer les détails d'un document écrit

I did it! I survived my first two days of school! Woo-hoo! I had thought these two days would be the longest (and worst) days of my life, but they weren't. I got through them. I am now officially a teacher!

These past two weeks have showed me what people mean when they say, "It is not easy being a teacher." I quickly realized this before school even started! My principal highlighted how excited he is to have me on the team because of my youth and enthusiasm. The superintendent mentioned how thrilled he is to have me on board because I offer the opportunity to expand German in the middle school as well.

Repère le verbe de la 4^{ème} phrase : _____ A quel temps est-il ? _____

Cela indique donc que la pensée a eu lieu avant ou après les deux jours d'école ? _____

Observe la phrase "BUT THERE WEREN'T". Qu'exprime "BUT" ? une cause une addition une opposition

Et que remplace le mot « THEY » ? _____

Donc, que peux-tu en conclure sur ce qui « n'était pas » ? _____

Dans "I am officially a teacher!" le verbe est à quel temps ? Pourquoi alors que le texte est tout au passé ?

Les mots "EXCITED" et "THRILLED" sont des adjectifs. Sont-ils **positifs** ou **négatifs** ? _____

À qui se réfèrent-ils (qui est excited ? qui est thrilled) ? _____

Repère "HIGHLIGHTED" et "MENTIONED" : ce sont les verbes principaux.

Qui est le sujet de chacun ? _____

Quel rôle jouent ces personnes dans l'école ? _____

Que disent-ils à propos de l'enseignante ? Pourquoi sont-ils contents de l'avoir ?

My principal told me ten days before school started that I had first grade, so I did not have much time to prepare. I spent eight to ten hours a day, in the disgusting New Jersey humidity, trying to pull together a classroom that would seem warm and inviting to my students.

Even though this did not really comfort me as I looked at my bare walls, I knew that everything, including the classroom and myself, would change once the students came in. The night before the first day of school I could not sleep. tossed and turned all night, wondering, "Will my students like me?"

Will I know who they are? Will I remember to do everything? Will I start off on a good note so that the rest of the year follows smoothly?" These were just some of the thousands of questions I kept asking myself, over and over, as I waited for the first day to be done and over with!

Repère le mot "so". En général, exprime-t-il une **cause** ou une **conséquence** ? _____

Ici, « so » relie 2 idées, lesquelles ? _____

A quel temps est le premier verbe de la 2^{ème} phrase ? _____

Quel est son infinitif ? Que signifie-t-il ? _____

Normalement on utilise l'expression « SPEND TIME » avec un verbe en -ING derrière.

Quel est le verbe qui va avec « SPEND TIME » ici ? _____

L'enseignante a donc passé combien de temps à faire quoi ? _____

L'adjectif "DISGUSTING" qualifie "THE HUMIDITY".

Repère le nom propre dans la phrase pour savoir de quel endroit elle dit qu'il est humide : _____

L'enseignante veut que la classe SOIT "WARM AND INVITING" pour ses élèves.

Quel contraste cela crée-t-il entre les conditions de travail et l'objectif recherché ?

Quelles sont donc les 2 principales difficultés qu'a rencontrées l'enseignante pour préparer sa rentrée ?

Repère "I TOSSED AND TURNED ALL NIGHT". Quels sont les 2 verbes de cette phrase ? _____

À quel temps sont-ils ? _____ Quel est leur infinitif ? _____

Physiquement, que fait-on quand on "TOSS AND TURN" ? Dans quel contexte utilise-t-on cette expression ?

Repère les 4 questions.

Par quoi commencent-elles ? _____ Quel temps est-ce ? _____ Quel est le sujet ? _____

Qui pose ces questions et à qui sont-elles adressées ? _____

Dans "START OFF ON A GOOD NOTE", l'expression est imagée.

À quel champs lexical le mot « note » est-il emprunté ? _____

Qu'est-ce que cette expression signifie pour l'enseignante ? _____

Dans quel état d'esprit et physique l'enseignante était-elle avant la rentrée ? _____

TRACE ECRITE

TE-L1

Complete with the right word

But - Diary - East - Extract - First - Nervous - New Jersey - North - Students - Teacher - Thrilled

This document is an _____ from a blog. The narrator is a newly-appointed _____. Her name is Barbara. Her school is located in _____ which is a state in the _____ of the United States, near New York City. This blog acts as her personal _____ where she explains her emotions and feelings right before the _____ day of school and the meeting with her _____. She seems extremely _____ because she is afraid her students will not like her. _____, at the same time, she explains she is _____ to meet them.

Si tu veux ECOUTER le document, tu trouveras le MP3 ici :

LYCÉE – LECTURE 1 – WEEK 1 BEGINNING 



⇒ Savoir anticiper

This picture illustrates the document you are going to study. What is it going to deal with ?



⇒ Savoir identifier le type de document écrit

Regarde le titre "WEEK 1: THE BEGINNING". De quel type de document est-ce un extrait ?

Prépare-toi à m'expliquer à l'oral ce qui a motivé ton choix

⇒ Comprendre les éléments clés d'un document écrit

Lis la première phrase : "I DID IT!"

Quel pronom personnel est utilisé ? _____ À quelle personne est le verbe ? _____

Qu'est-ce que cela t'indique sur le narrateur ? _____

Quand le narrateur a-t-il écrit ce document ? _____

⇒ Comprendre le thème principal d'un document écrit

Résume en 1 phrase de quoi parle le document

⇒ Savoir repérer les détails d'un document écrit

Repère le verbe de la 4^{ème} phrase : _____ A quel temps est-il ? _____

Cela indique donc que la pensée a eu lieu avant ou après les deux jours d'école ? _____

Observe la phrase "BUT THERE WEREN'T". Qu'exprime "BUT" ? une cause une addition une opposition

Et que remplace le mot « THEY » ? _____

Donc, que peux-tu en conclure sur ce qui « n'était pas » ? _____

Dans "I am officially a teacher!" le verbe est à quel temps ? Pourquoi alors que le texte est tout au passé ?

Les mots "EXCITED" et "THRILLED" sont des adjectifs. Sont-ils positifs ou négatifs ? _____

À qui se réfèrent-ils (qui est excited ? qui est thrilled) ? _____

Repère "HIGHLIGHTED" et "MENTIONED" : ce sont les verbes principaux.

Qui est le sujet de chacun ? _____

Quel rôle jouent ces personnes dans l'école ? _____

Que disent-ils à propos de l'enseignante ? Pourquoi sont-ils contents de l'avoir ?

Repère le mot "so". En général, exprime-t-il une cause ou une conséquence ? _____

Ici, « so » relie 2 idées, lesquelles ? _____

A quel temps est le verbe de la phrase « I SPENT EIGHT... » ? _____

Quel est son infinitif ? Que signifie-t-il ? _____

Normalement on utilise l'expression « SPEND TIME » avec un verbe en -ING derrière.

Quel est le verbe qui va avec « SPEND TIME » ici ? _____

L'enseignante a donc passé combien de temps à faire quoi ? _____

L'adjectif "DISGUSTING" qualifie "THE HUMIDITY".

Repère le nom propre dans la phrase pour savoir de quel endroit elle dit qu'il est humide : _____

L'enseignante veut que la classe SOIT "WARM AND INVITING" pour ses élèves.

Quel contraste cela crée-t-il entre les conditions de travail et l'objectif recherché ?

Quelles sont donc les 2 principales difficultés qu'a rencontrées l'enseignante pour préparer sa rentrée ?

Repère "I TOSSED AND TURNED ALL NIGHT". Quels sont les 2 verbes de cette phrase ? _____

À quel temps sont-ils ? _____ Quel est leur infinitif ? _____

Physiquement, que fait-on quand on "TOSS AND TURN" ? Dans quel contexte utilise-t-on cette expression ?

Repère les 4 questions.

Par quoi commencent-elles ? _____ Quel temps est-ce ? _____ Quel est le sujet ? _____

Qui pose ces questions et à qui sont-elles adressées ? _____

Dans "START OFF ON A GOOD NOTE", l'expression est imagée.

À quel champs lexical le mot « note » est-il emprunté ? _____

Qu'est-ce que cette expression signifie pour l'enseignante ? _____

Dans quel état d'esprit et physique l'enseignante était-elle avant la rentrée ?

Complete with the right word

But - Diary - East - Extract - First - Nervous - New Jersey - North - Students - Teacher - Thrilled

This document is an _____ from a blog. The narrator is a newly-appointed _____. Her name is Barbara. Her school is located in _____ which is a state in the _____ of the United States, near New York City. This blog acts as her personal _____ where she explains her emotions and feelings right before the _____ day of school and the meeting with her _____. She seems extremely _____ because she is afraid her students will not like her. _____, at the same time, she explains she is _____ to meet them



WEEK 1 THE BEGINNING

I did it! I survived my first two days of school! Woo-hoo! I had thought these two days would be the longest (and worst) days of my life, but they weren't. I got through them. I am now officially a teacher!

These past two weeks have showed me what people mean when they say, "It is not easy being a teacher." I quickly realized this before school even started! My principal highlighted how excited he is to have me on the team because of my youth and enthusiasm. The superintendent mentioned how thrilled he is to have me on board because I offer the opportunity to expand German in the middle school as well. My principal told me ten days before school started that I had first grade, so I did not have much time to prepare. I spent eight to ten hours a day, in the disgusting New Jersey humidity, trying to pull together a classroom that would seem warm and inviting to my students.



Even though this did not really comfort me as I looked at my bare walls, I knew that everything, including the classroom and myself, would change once the students came in. The night before the first day of school I could not sleep. tossed and turned all night, wondering, "Will my students like me?"

Will I know who they are? Will I remember to do everything? Will I start off on a good note so that the rest of the year follows smoothly?" These were just some of the thousands of questions I kept asking myself, over and over, as I waited for the first day to be done and over with!

I'm Barbara, a first-grade teacher at River Plaza Elementary School in Middletown, NJ. I received my Ed.M. in early childhood and elementary education from Rutgers University